

**Coordonnées :**

- Nom : Dancot
- Prénom : Jacinthe
- Adresse mail : [jacinthe.dancot@hers.be](mailto:jacinthe.dancot@hers.be)

**Titre de l'abstract :**

Quelle confiance en soi et en sa capacité à être professionnel après trois ans de formation ?

**Thème :** 2-Identité professionnelle

**Résumé :**

Cette contribution décrit les résultats intermédiaires d'un projet de recherche en cours, mené conjointement par la Haute Ecole Robert Schuman (HERS, Libramont, Belgique) et par la Haute Ecole de Santé-ARC (HE-ARC, Neuchâtel, Suisse). A l'origine de ce projet, plusieurs constats interpellants relatifs à l'intégration de valeurs professionnelles durant la formation initiale en soins infirmiers et les premières années d'emploi. La formation est un endroit privilégié pour cerner les tensions entre deux logiques, celle de la professionnalisation relevant de logiques institutionnelles et celle de la professionnalité entendue comme construction du sujet dans sa profession (Haberey-Knuessi, Graber & Baudouin, 2013). Il s'agit dès lors de repérer ce qui pourrait favoriser l'articulation de ces deux logiques et permettre à l'étudiant de développer une motivation et un engagement professionnel dans une longue durée. La phase exploratoire de cette recherche a détecté un réel problème de confiance en soi chez les étudiants en fin de formation, ce qui a mené les deux écoles à mettre en place, dès septembre 2013, un projet d'accompagnement des étudiants par des professeurs sous forme de tutorat. En effet, le temps parfois difficile des études supérieures est aussi une ouverture vers des possibles, l'individu se retrouvant à un carrefour biographique imprévisible, induisant potentiellement de grands changements ; et la confiance en soi semble un élément important de l'engagement des étudiants, aussi bien dans les tâches liées à l'apprentissage que dans l'intégration de valeurs professionnelles assumées et dans la construction d'une identité professionnelle affirmée. L'exposé rapportera le contexte, les fondements conceptuels, la méthodologie de la phase exploratoire et ses premiers résultats. Il décrira également le projet de tutorat et ses résultats après un an d'expérience. Enfin, il abordera la suite envisagée pour le projet de tutorat d'une part, et pour la recherche d'autre part. L'intention est de s'intéresser aux modalités d'évaluation et de rétroaction durant la formation initiale.

**Biographie :**

Jacinthe Dancot est titulaire d'un master en sciences biologiques (1996), d'un baccalauréat en Soins infirmiers (1999), d'un master complémentaire en Santé publique (option gestion hospitalière, 2005) et du Certificat d'aptitude pédagogique adapté à l'enseignement supérieur (CAPAES, 2010). Elle a travaillé successivement comme infirmière et comme biologiste, puis comme infirmière en chef au Centre Hospitalier de l'Ardenne, comme Maître de Formation Pratique et comme Maître Assistante à la Haute Ecole Robert Schuman (HERS), et est actuellement coordinatrice de la Section infirmière de la HERS. Parallèlement, elle est membre d'associations professionnelles (assemblée générale de l'Association belge des Praticiens de l'Art infirmier et conseil d'administration de l'Association des Infirmier(e)s de Namur-Luxembourg), membre du Conseil Supérieur Paramédical, et membre du Comité d'Ethique médicale du Centre Hospitalier de l'Ardenne. Elle représente la HERS auprès de FINE-Belgique, dont elle est administrateur.