

UIC DRIVING
barcelona VALUES
FORWARD.



**FINE Conference “Nursing
Education for a Sustainable
Future: Challenges
and Opportunities”**

« Favoriser l'excellence clinique »

UIC Barcelona, March 2024

Céline Labat Pommier
Cadre de Santé Formatrice
IFSI Niort

« La dynamique de l'étonnement, un concept opératoire vers l'intelligibilité du jugement clinique infirmier »

« La dynamique de l'étonnement, un concept opératoire vers l'intelligibilité du jugement clinique infirmier »

Plan:

1-Objectif de la recherche

```
graph TD; A[1-Objectif de la recherche] --> B[2-Les méthodes utilisées]; B --> C[3-Résultats et conclusion]; C --> D[4-Implications et perspectives];
```

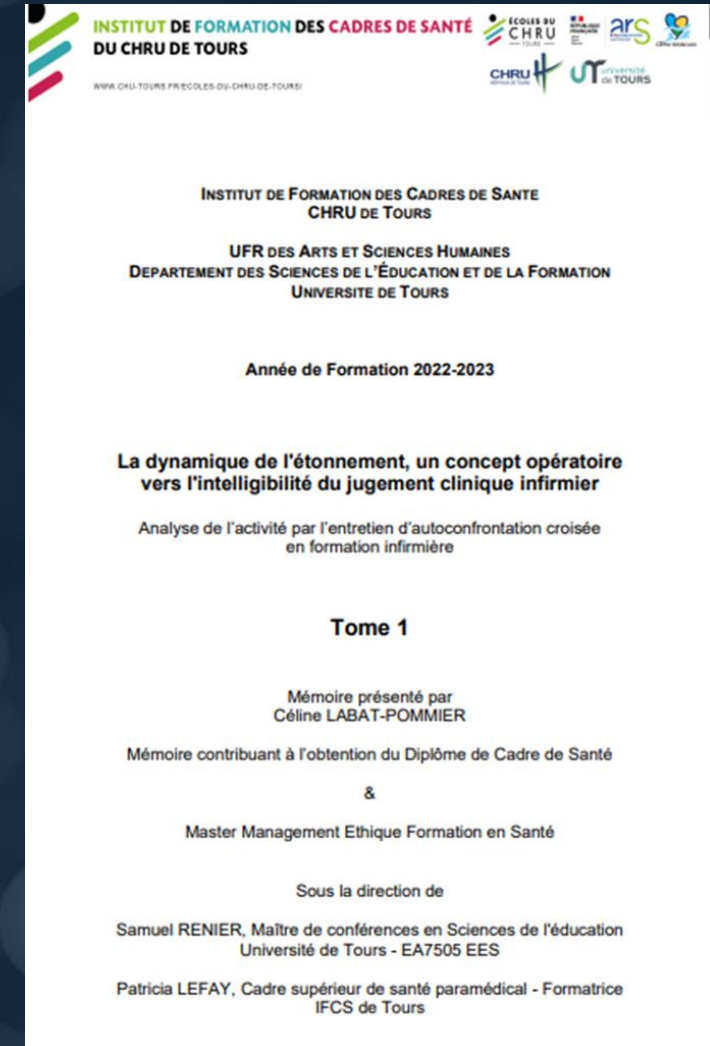
2-Les méthodes utilisées

3-Résultats et conclusion

4-Implications et perspectives

1-Objectif de la recherche

- Cette recherche explore la manière de guider les étudiants vers une pensée critique autonome, essentielle pour un jugement clinique pertinent, tout en examinant les pratiques de formation et en réfléchissant sur la convergence entre la théorie enseignée et la réalité infirmière.



- Constat: Enquête exploratoire

- ✓ Multiplicité des pratiques pédagogiques autour de l'enseignement du raisonnement clinique.
- ✓ Un cadre théorique complexe.
- ✓ Attention minutieuse aux représentations, modèles et théories, qui sous-tendent les conceptions, et les pratiques.
- ✓ Apport de la métacognition.

• Questionnements:

- ✓ N'a-t-on pas besoin de faire évoluer le cadre théorique de l'apprentissage du RC?
- ✓ Comment accompagner l'apprenti détective qu'est l'étudiant en début de cursus à un enquêteur confirmé?
- ✓ Comment engager l'étudiant dans un processus de mise en enquête?

• Cadre théorique:

« La dynamique de l'étonnement, un concept opératoire vers l'intelligibilité du jugement clinique infirmier »

- ✓ L'étonnement.
- ✓ Logique didactique.
- ✓ Faisceaux d'indices dans et sur l'activité.
- ✓ Apport de la clinique de l'activité.

2-Les méthodes utilisées

Questions de recherche:

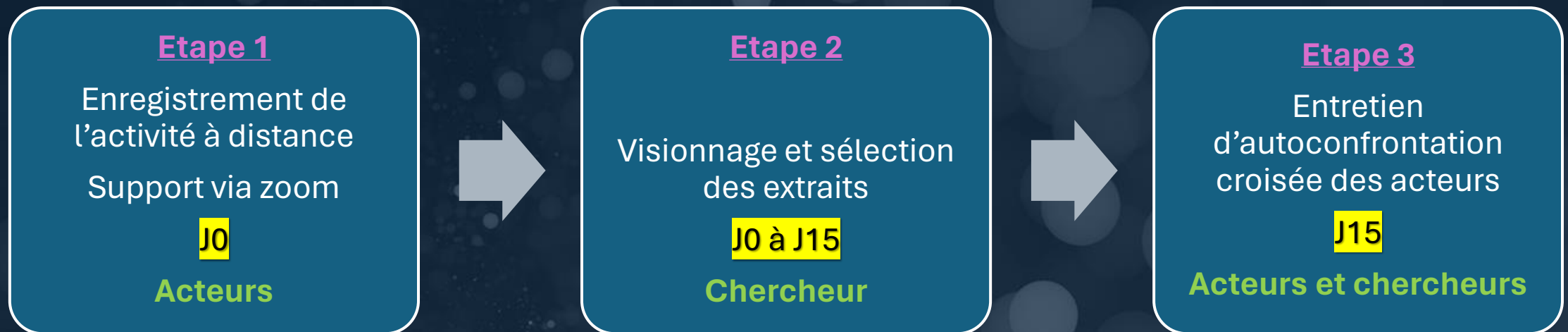
- ✓ En quoi la mise en œuvre du concept d'étonnement peut catalyser les processus d'apprentissage du JC dans une logique didactique en formation infirmière?

Questions subsidiaires :

- ✓ Le formateur, doit-il simplement accompagner l'étonnement de l'étudiant ou doit-il aller jusqu'à le provoquer?;
- ✓ Comment le formateur peut-il se saisir de ses propres étonnements?

2-Les méthodes utilisées

L'entretien d'auto-confrontation croisée Protocole:



3-Résultats et conclusion

Etude des matériaux:

- ✓ Stratégie pédagogique nouvelle du Jugement clinique.
- ✓ Intérêt porté à ses propres étonnements.
- ✓ Intérêt de la mise en cause des savoirs...dans l'action.

4-Implications et perspectives

La puissance des effets de l'analyse de l'activité sur

- ✓ L'intelligibilité du jugement clinique.
- ✓ Approche holistique de l'agir humain, mise en tension entre les effets épistémiques et les effets praxéologiques.
- ✓ Le Sentiment d'efficacité personnel, le pouvoir d'agir de l'étudiant et du formateur.

4-Implications et perspectives

« L'étonnement est la flamme qui allume la curiosité et nourrit le désir d'apprendre » John Dewey

« L'étonnement est un état d'esprit qui nous pousse à remettre en question et à explorer le monde qui nous entoure » John Dewey



Alors étonnez-vous!



Entonces sorpréndaos!
So surprise yourself!

Merci



celine.pommier@ch-niort.fr