

# L'universitarisation de la formation en soins infirmier en France : mythe ou réalité ?

**UIC Barcelona, Mars 2024**

Présentée par France Boyer-Vidal



France Boyer-Vidal

Infirmière depuis 2020

Exerçant aux urgences de Strasbourg

- Master 1 Santé Publique, Épidémiologie clinique et Recherche (*Paul Sabatier*)
- Master 2 Politique de Santé (*SciencesPo*)

*Aucun conflit d'intérêt à déclarer*



France Boyer-Vidal



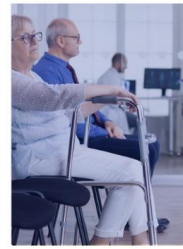
# Concepts

Représentations sociales

Socialisation

Universitarisation

Espace Infirmier



# Représentations sociales

- **Abric**
- **Dany & Apostolidis**
- **Lo Monaco & Lheureux**
- **Rateau & Delouvé**

“Ensemble organisé d’informations ...”

Abric 2005



# Socialisation

- **Darmon**
- **Bourdieu**
- **Berger et Luckmann**
- **Hughes**
- **Dubar**
- **Davis**
- **Bourgeois**

“Processus par lequel on intériorise  
les différents éléments...”

Darmon 2016



# Universitarisation

- **Bourdoncle**

- Structurelle
- Des savoirs
- Des personnels

“Le processus qui rend universitaires des formations et des institutions alors qu'elles existaient ailleurs auparavant qu'à l'université”

Bourdoncle 2007

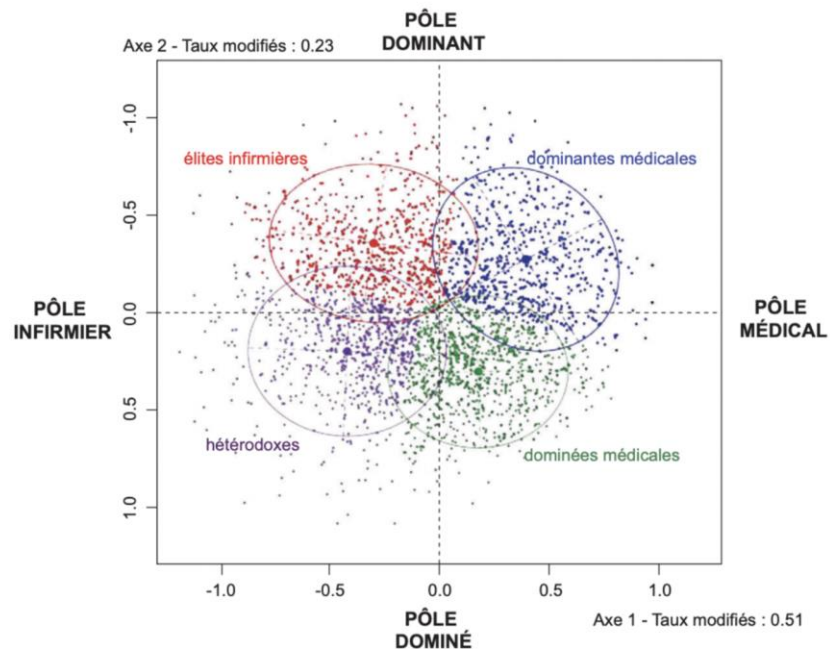


# Espace Infirmier

- Longchamp et al.



Graphique 5. Quatre fractions d'infirmières<sup>33</sup>



**Existe-t-il une relation entre le niveau  
d'universitarisation de l'IFSI et la  
socialisation professionnelle des futures  
infirmières et infirmiers ?**



# Existe-t-il une relation entre le niveau d'universitarisation de l'IFSI et la socialisation professionnelle des futures infirmières et infirmiers ?

Le positionnement dans l'espace infirmier proposé par Longchamps et al. des étudiantes et étudiants en soins infirmiers diffèrent selon le niveau d'universitarisation de leur IFSI



Les représentations sociales des étudiantes et étudiants en soins infirmiers vis-à-vis de la formation infirmière et de la formation à la recherche en IFSI diffèrent selon le type d'universitarisation

# Matériel et Méthode :

Questionnaire : 28 questions, 3 parties



**Quantitatif**



**Qualitatif**

1° - Classement des IFSI selon leur niveau  
d'universitarisation

2° - Classement des ESI selon leur position dans  
l'espace infirmier



## Le test du Chi2

Test statistique permet de **mesurer l'indépendance entre deux variables**

*L'hypothèse H0 = le niveau d'universitarisation des IFSI n'a pas d'impact sur le positionnement dans l'espace infirmier des ESI.*

Le risque alpha est **fixé à 5%**.

## Les techniques d'associations verbales

“L'association verbale permet d'accéder aux contenus discursifs d'une représentation sociales” - Moliner & Guimelli, 2015

*Calculer l'importance des mots, le mot 1 sera multiplié par 4, le mot 2 par 3, le mot 3 par 2 et le mot 1 par 1.*

Faire un noyau central de réponses = **occurrence unique supprimée.**

694

**Réponses**

250

**Réponses analysables**



78

**IFSI différents**

**44% ont  
fait d'autres  
études supérieures  
avant  
d'entrer en IFSI**



**82% de femmes et 12% d'hommes**

France Boyer-Vidal, Mars 2024

ULC  
barcelona



## **Universitarisation**

- **Structurelle / 2pt**
- **Des savoirs / 2pt**
- **Des personnels / 2pt**

**6 Points**

**3 Groupes**

**niveau d'universitarisation**



**position dans l'espace infirmier**

**Les « dominantes médicales »**

**Les « dominées médicales »**

**Les « élites infirmières »**

**Les « hétérodoxes »**

**Vœux de services**

**4 Groupes**

Résultats finaux groupe	Sitarisation des IFSI selon l'universitarisation de Bour										Score Universitarisation Structurale			Score Universitarisation des Savoirs			Universitarisation des Personnels		Total des 3 indicateurs
	Universitarisation Structurale					Universitarisation des Savoirs			Universitarisation des personnels		Universitarisation Structurelle :	Score Final Universitarisation Structurale :	Universitarisation des Savoirs : Cours Universitaire : 0 ou 1 Recherche dans l'FSI : 0 ou 1 Cours de qualité sources : 0 ou 1	Score Final Universitarisation Savoirs :	Universitarisation des Savoirs : Prof issue de la CNU : 0 ou 1 Prof avec un master : 0 ou 1				
	Délivrance Licence	Possibilité Erasmus	DUSI	Services CROUS proposés	BU à promouvoir	Cours Universitaires en proportion importante	Productions de recherche dans l'FSI	Cours de qualité sources	Prof issue de la CNU	Prof avec un master									
<b>FSI Auvergne-Rhône-Alpes</b>																			
FSI Au C	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0,4	0	1	1	2
FSI BFC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FSI Bu C	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,4	0	1	0	1
FSI Au C2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FSI BFC2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FSI CHS	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1,2	1	1	1	3
FSI Au C2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0,8	1	1	1	3
<b>FSI Bourgogne-Franche-Comté</b>																			
FSI Bn2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0,4	0	1	1	2
FSI CHJ	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	3	1,2	1	1	1	3
FSI BFC	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	3	1,2	1	1	1	3
FSI Bn3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1,2	1	1	0	1
FSI Au C	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0,8	1	0	0	1
FSI CH4	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1,2	1	1	1	3
FSI CH6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>FSI Bretagne</b>																			
<b>FSI Centre-Val-de-Loire</b>																			
FSI BPS	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1,2	1	2	2	5
FSI Au C	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0,8	1	1	0	2
FSI Bu C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>FSI Corse</b>																			
<b>FSI Grand-Est</b>																			
FSI BFL	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1,2	1	2	2	5
FSI BGN	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1,2	1	1	1	3
FSI CH8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FSI BPS	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	3	1,2	1	1	1	3
FSI BFC	1	0	1	0	0,5	0	0	0	0	1	0	0	1	1,5	0,6	1	1	1	3
FSI Smp2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,4	0	2	2	4
FSI CH9	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0,8	1	1	1	3
FSI Bn3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,4	0	1	0	1
FSI Bu C2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0,8	1	2	2	4
FSI Au C2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,4	0	0	0	0
FSI Bu C2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	1,2	1	2	1	3
FSI Bu C2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1,2	1	2	1	4
FSI Bn3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,4	0	0	0	0
<b>FSI Ile-de-France</b>																			
FSI AP H	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0,8	1	1	1	3
FSI CH7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,4	0	0	0	0
FSI Bn3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1,6	2	1	2	5
FSI CH1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0,4	0	1	1	2
FSI Au C2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0,4	0	1	1	2
FSI BPS	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0,4	0	1	1	2
FSI AP H	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0,8	1	1	1	3
FSI AP H	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1,6	2	2	2	6
FSI AP H	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0,4	0	1	1	2
FSI Au C2	1	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0,5	0,2	0	1	1	2
FSI Bu C2	1	0	0,5	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1,5	0,6	1	1	1	3
FSI Bu C2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0,4	0	1	1	2
FSI BFC	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2
FSI BPS	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FSI AP H	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,4	0	1	1	2
FSI AP H	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FSI AP H	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	1,6	2	1	2	5
FSI AP H	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	1,2	1	1	1	3
FSI Franc	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	3	1,2	1	2	1	4
<b>FSI Normandie</b>																			
FSI Au C2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0,4	0	1	1	2
FSI BFC	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,4	0	0	0	0
FSI BPS	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0,4	2	1	1	2
FSI Bn3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FSI Bn3	1	1	1	0	0,5	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0,4	0	1	1	3



**Hypothèse 1** : Le positionnement dans l'espace infirmier proposé par Longchamps et al. des étudiantes et étudiants en soins infirmiers diffèrent selon le niveau d'universitarisation de leur IFSI.

Classement des ESI / Classement des IFSI	Dominantes médicales	Hétérodoxes	Dominées médicales
Peu ou pas Universitarisé	20	21	29
Moyennement Universitarisé	48	34	37
Suffisamment Universitarisé	24	10	27

Test du Chi 2  
**0,21**  
P-Value

**Le niveau d'universitarisation des IFSI n'a pas d'impact sur le positionnement dans l'espace infirmier des ESI.**

**Hypothèse 2 - a :** Les représentations sociales des étudiantes et étudiants en soins infirmiers vis-à-vis de la formation infirmière diffèrent selon le type d'universitarisation



Peu Universitarisé

Très Universitarisé



## Hypothèse 2 - b : Les représentations sociales des étudiantes et étudiants en soins infirmiers vis-à-vis de la formation à la recherche en IFSI diffèrent selon le type d'universitarisation

ESI du groupe 1 : Représentations sociales de la formation à la recherche en IFSI



ESI du groupe 2 : Représentations sociales de la formation à la recherche en IFSI



ESI du groupe 3 : Représentations sociales de la formation à la recherche en IFSI



Peu Universitarisé

Très Universitarisé

# Limites :

- Approche quantitative par questionnaire donc perte de richesse de données
- Concepts principaux émanant majoritairement des travaux de Bourdoncle et de Longchamps et al.
- Méthode de classement des IFSI originale
- Méthode de classement des ESI en fonction de leurs souhaits d'exercices
- Temporalité universitaire



# Universitarisation Structurelle

## Création DUSI

→ Département Universitaire en Sciences Infirmières

**9** sur **78** IFSI répondants

*“L'absorption de la formation [...] sous forme de nouveaux départements ou facultés” comme les DUSI, ou la licence en sciences infirmières “sont des vrais processus d'universitarisation, puisqu'ils aboutissent à la création ou au renforcement d'université”. - Bourdoncle, 2007. p139*

# Universitarisation des Savoirs

## Développement de la recherche

**Près de la moitié des formateurs  
répondants déclare absolument ne pas  
connaître EBN**

-  
*Tanda-Soyer et al. 2014*

**Seul 13% des cadres formateurs et  
formatrices déclarent maîtriser la  
recherche**

**98 % des IFSI ont déclaré avoir dû  
développer des stratégies spécifiques à  
destination des formateurs**

-  
*Limaiem 2015*

# Universitarisation Des Personnels

## Recruter des enseignant·e·s chercheur·e·s ?

“ La transformation du praticien en enseignant-chercheur finit par faire disparaître son activité pratique au profit des deux autres ” - Bourdoncle 2007

[111] Les personnes rencontrées qu’il s’agisse des MAST eux-mêmes ou des employeurs ont toutes souligné la richesse de ce statut du fait du lien étroit qu’il est possible de conserver entre une activité d’enseignant-chercheur et des activités à l’hôpital mais aussi son caractère « prenant ». Si le MESR a précisé que six recrutements dans les sections 91 et 92 ont été financés en trois ans, la mission n’a pas pu disposer du nombre total de PAST et MAST dans ces disciplines.

# Bibliographie :

- Abric, J.-C. (2005). La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales. In *Méthodes d'étude des représentations sociales* (p. 59-80). Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.abric.2003.01.0059>
- Bourdoncle, R. (2007). « Universitarisation ». *Recherche et formation*, 54, Article 54. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.945>
- Darmon, M. (2016a). 1. Socialisation primaire et construction de l'individu. In *La socialisation: Vol. 3e éd.* (p. 11-48). Armand Colin. <https://www.cairn.info/la-socialisation--9782200601423-p-11.htm>
- Darmon, M. (2016b). 3. Socialisations secondaires et re-construction de l'individu. In *La socialisation: Vol. 3e éd.* (p. 71-98). Armand Colin. <https://www.cairn.info/la-socialisation--9782200601423-p-71.htm>
- Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche et Inspection Générale des Affaires Sociales. Rapport sur les ressources humaines et statuts des encadrants et enseignants-chercheurs dans les formations paramédicales universitarisées. Paris (FR) : IGESR-IGAS ; 2023. Rapport IGAS N°2023-017R / IGESR N° 22-23 001.
- Limaiem, R. (2015). Initiation à la recherche en formation initiale infirmière en France : Une étude descriptive transversale. *Revue Francophone Internationale de Recherche Infirmière*, 1(1), 45-55. <https://doi.org/10.1016/j.refiri.2015.01.004>
- Longchamp, P., Toffel, K., Bühlmann, F., & Tawfik, A. (2018). L'espace professionnel infirmier : Une analyse à partir du cas de la Suisse romande. *Revue française de sociologie*, 59(2), 219-258. <https://doi.org/10.3917/rfs.592.0219>
- Moliner, P., & Guimelli, C. (2015). Chapitre 3. Les méthodes. In *Les représentations sociales* (p. 35-75). Presses universitaires de Grenoble. <https://www.cairn.info/les-representations-sociales--9782706122118-p-35.htm>
- Tanda-Soyer, N., Eymard, C., & Alderson, M. (2014). État des lieux de l'initiation à la recherche en formation initiale en soins infirmiers : Recherche et professionnalisation. *Recherche en soins infirmiers*, 116(1), 70-80. <https://doi.org/10.3917/rsi.116.0070>



**Merci de votre attention**



[france.boyervidal@gmail.com](mailto:france.boyervidal@gmail.com)



France Boyer-Vidal